

## **Система воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Марий Эл**

*Швецова Галина Николаевна,  
министр образования и науки  
Республики Марий Эл,  
д.п.н., профессор*

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - ОВЗ), является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование, с учетом их психофизических особенностей рассматривается как одна из приоритетных задач Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

В настоящее время в образовательных организациях Республики Марий Эл обучается более 100 тыс. детей, из них около 5 тыс. детей относятся к категории «дети с ОВЗ» (5 % от детского населения), все они нуждаются в специальных образовательных услугах.

Состав детей, нуждающихся в специальных образовательных услугах неоднороден. С одной стороны достижения в сфере медицины, реабилитации, специальной психологии и коррекционной педагогики позволяют *выявить проблемы* в развитии и оказать помощь на раннем этапе.

С другой стороны, мы наблюдаем, увеличение *доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями*, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

В настоящее время система специального образования в Республике Марий Эл представляет собой разветвленную сеть дошкольных организаций, в которых воспитываются 1526 детей с ОВЗ и школьных образовательных организаций, в которых по адаптированным основным общеобразовательным программам обучается 3134 учащихся с ОВЗ.

На протяжении многих лет в республике сформировалась система дошкольного образования детей с ОВЗ, которая удовлетворяет потребности различных категорий дошкольников.

Кроме разнообразия видов и типов образовательных организаций её также характеризует вариативность форм обучения и воспитания (диагностические группы, группы кратковременного пребывания, специализированные группы).

В 99 группах комбинированного и компенсирующего вида, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение решает задачи выявления детей с ОВЗ, организацию индивидуальной коррекционно-развивающей помощи, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей.

В случаях, при отсутствии в дошкольных образовательных организациях специализированных групп, а это чаще бывает в сельской местности, в работу активно включаются психолого-педагогические центры, расположенные в разных муниципальных образованиях.

Система дошкольного образования детей с ОВЗ позволяет оказывать детям своевременную и комплексную помощь. Тем не менее, необходимо отметить проблему нехватки кадров в области образования и здравоохранения (недостаточное количество детских психиатров, неврологов), что тормозит межведомственное взаимодействие при раннем выявлении и дальнейшем сопровождении детей, а также несовершенство нормативно-правовой и методологической базы, регулирующей вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В Республике Марий Эл преемственность в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в период между дошкольным и младшим школьным возрастами осуществляется учителями-логопедами на 59 школьных *логопунктах*, в которых получают помощь 1770 детей младшего школьного возраста.

Для реализации социально-образовательной интеграции в период **школьного обучения**, дети с ОВЗ в зависимости от психофизического развития и желания родителей (законных представителей ребенка) получают образовательные услуги как в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (раннее – СКОУ), так и в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение, в том числе и по адаптированным программам по месту жительства.

В республике сохранена оптимальная сеть отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по

адаптированным основным общеобразовательным для детей с нарушениями слуха и речи (1), зрения (1), интеллекта (8), в которых обучаются 1210 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика данных учреждений заключается в коррекции отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки.

В этом учебном году в республике впервые открылся класс, в котором обучаются дети со сложной структурой дефекта, 2 ученика этого класса имеют диагноз «Ранний детский аутизм».

Часть детей с ОВЗ «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы, где обучается *в обычном классе*. Данный факт актуализирует проблему становления инклюзивного образования. Одним из условий которого является создание *безбарьерной среды*, что позволяет обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Созданию условий способствует реализация государственной программы «Доступная среда на 2011 - 2015 годы».

В настоящее время в 25 базовых образовательных организациях (9,6 % от общего количества всех образовательных организаций) республики созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата.

Наряду с обучением в обычных классах, 457 детей с ОВЗ получают образовательные услуги в *специальных (коррекционных) классах при образовательных организациях*, реализующих основные образовательные программы.

На фоне перемещения части детей с ОВЗ в массовую школу, в специальной (коррекционной) школе растет доля детей со сложной структурой нарушения развития. Эти взаимосвязанные тенденции изменения состава учащихся массовых и специальных школ сегодня становятся устойчивыми, вследствие чего встают задачи более точной дифференциации уровней образования детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и обеспечения гарантий получения специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающимся в общеобразовательной школе.

По нашему мнению, эффективность работы с детьми с ОВЗ напрямую зависит от слаженного комплексного психолого-

педагогического и медико-социального воздействия со стороны специалистов различной направленности: медиков, педагогов, социальных служб, активного взаимодействия с родителями. В условиях образовательных организаций сопровождение детей и оказание им комплексной помощи осуществляется на уровне психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

Категория детей, временно или постоянно не имеющих возможность посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья получает **образование на дому** (378 человек или 0,5% от общего числа обучающихся). Имея опыт организации обучения только на дому, утверждаем, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с недостатками здоровья, поэтому необходимо организовать процесс обучения так, чтобы у ребенка была возможность посещения образовательной организации, но без ущерба для его здоровья.

В настоящее время в республике приняты меры социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов, в виде выплаты компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на их обучение по основным общеобразовательным программам на дому. При получении дошкольного образования размер компенсации составляет 31 тыс. рублей. При получении общего образования размер компенсации составляет 24 тыс. рублей в городских поселениях и 42 тыс. рублей в сельских соответственно.

Еще одной формой получения образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому является обучение с помощью **дистанционных образовательных технологий**. На 1 сентября 2015- 2016 учебного года в Республике Марий Эл с применением дистанционных образовательных технологий обучаются 120 детей с инвалидностью (4,8 % от общего числа детей-инвалидов), обучение которых осуществляется по двум моделям:

1 модель: Обучение осуществляется непосредственно в центре дистанционного образования.

2 модель: Организация надомного обучения осуществляется на базе образовательного учреждения по месту жительства обучающегося и дополняется дистанционными уроками педагогами центра дистанционного образования.

Данная модель дистанционного обучения применяется в случае значительного расстояния места проживания ученика.

В региональном Центре дистанционного обучения детей-инвалидов организована коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, направленная на выравнивание стартовых возможностей при поступлении в школу. Данный опыт работы мы считаем удачным.

Ведущая роль в системе работы с детьми с ОВЗ **принадлежит ППМС центрам**, на базе которых функционируют психолого-медико-педагогические комиссии. Для жителей сельской местности специалисты комиссий организуют выездные консультативно-коррекционные мероприятия.

При взаимодействии с семьями, наибольший интерес вызывает использование вариативных форм работы (домашнее визитирование, пролонгированное консультирование, лекотека, тренинги, мастер-классы).

В 2015 году комплексной диагностикой пятью психолого-медики-педагогическими комиссиями, было охвачено 4717 детей, в том числе 692 ребенка-инвалида. Одним из востребованных направлений работы ППМС центров, является методическая помощь педагогам в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на всех возрастных этапах.

В целях социализации и дальнейшей адаптации к полноценной жизни детей с ОВЗ в республике активно используется потенциал **системы дополнительного образования**.

В настоящее время более 1500 детей с ОВЗ занимаются в различных кружках и студиях по программам, соответствующим индивидуальным возможностям и способностям.

Особенно стоит отметить значение учреждений дополнительного образования в социализации неорганизованных детей-инвалидов.

Следующая ступень получения образования детей с ОВЗ является профессиональная подготовка. В 14 **профессиональных образовательных организациях** получают профессиональное образование 593 обучающихся с ОВЗ, в том числе инвалиды (4,2 % от общего числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях).

Профессиональная подготовка осуществляется по направлениям «Резчик по дереву», «Швея», «Кружевница», «Каменщик», «Столяр», «Штукатур» и другие.

Представленная система обучения и воспитания детей с ОВЗ позволяет не только охватить разнообразный контингент обучающихся, но и планомерно готовить ребенка к взрослой жизни.

Особенностью системы обучения детей с ОВЗ является стремление к непрерывности психолого-педагогической и медико-социальной помощи, которая начинается с раннего возраста.

Понимая актуальность оказания ранней помощи детям с ОВЗ в 2006 году Министерство образования и науки Республики Марий Эл стало инициатором и координатором работы по организации ранней помощи детям, как приоритетного направления специального образования, которое определяется социально-экономическими условиями современной жизни и их последствиями для общества.

Ребенок с ОВЗ раннего возраста, проживающий на территории республики имеет возможность получить разноплановые образовательные услуги по своему месту жительства.

Семьи, в которых дети не посещают дошкольные образовательные организации, имеют возможность получать коррекционную помощь в службах ранней помощи.

В 2006 году при Государственном бюджетном учреждении Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» создана лаборатория ранней комплексной помощи ребенку и семье, в которой ежегодно более 300 детей раннего возраста получают диагностическую и коррекционно-развивающую помощь.

Участие Республики Марий Эл в 2007 - 2009 годах в совместном российско-бельгийском проекте по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья позволило упорядочить работу и придать системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей раннего возраста более организованный характер.

С 2012 года работа по созданию региональной системы оказания психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ перешла на новый уровень - уровень федеральной стажировочной площадки по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей - инвалидов». Выделенные на поддержку деятельности

стажировочных площадок субсидии позволили значительно улучшить материально-техническое оснащение и методическую базу образовательных организаций, осуществляющих работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, с детьми-инвалидами.

На сегодняшний день, в республике систематизирована работа по выявлению и оказанию помощи детям раннего возраста. Выявление контингента детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется путем проведения скрининг - обследования, наблюдения и первичной диагностики специалистами образовательных организаций и дальнейшего углубленного обследования специалистами центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

В настоящее время службы оказания ранней помощи действуют во всех муниципальных психолого-медико-педагогических центрах.

Часть дошкольных образовательных организаций в рамках инновационной деятельности также внедряет в работу технологии оказания ранней психолого-педагогической помощи.

С 2014 года с целью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций организована работа *ресурсных площадок*.

Основными задачами ресурсных площадок являются: обобщение и распространение позитивного опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; оказание методической (научно-методической) поддержки педагогическим, руководящим работникам других образовательных учреждений во внедрение в практику их работы коррекционных образовательных технологий.

За решение проблемы организации помощи детям с ОВЗ в Республике Марий Эл в тесном взаимодействии активно взялись структуры, которые являются идеологами развития вариативных практик обучения детей с ОВЗ в регионе.

Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Марийский институт образования» в рамках курсов повышения квалификации всех педагогов, включены восьми часовые модули по вопросам диагностики, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В 2015 году на базе выше названного учреждения открыта кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования.

С декабря 2015 года на кафедре осуществляется подготовка педагогов к работе по ФГОС для детей с ОВЗ.

За последние два года стал продуктивным диалог и выстраивается партнерство с общественными организациями, родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно они помогли не только увидеть проблемы обучения детей с ОВЗ изнутри, как их видят близкие этих детей, но и найти прогрессивные пути решения этих проблем.

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах детей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развития интегрированного (инклюзивного) образования. В этом отношении в нашей республике проводится работа по конструктивному сотрудничеству со средствами массовой информации, институтами гражданского общества.

Сегодня стратегической задачей в области обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках модернизации российского образования в целом должно стать создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Вместе с тем, федеральное законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов не успевает за реалиями сегодняшнего времени, при этом законодательство субъекта Российской Федерации не может противоречить законодательству Российской Федерации.

В целях создания условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне стоит острая проблема создания системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, но при этом, в связи с действием Федерального Закона Российской Федерации от 27.07.2006 г. № 152 - ФЗ «О персональных данных» получение персональных



данных физических лиц из иных органов власти и организаций, без согласия на это субъекта персональных данных невозможно.

Для решения проблемы необходимо принятие на федеральном уровне нормативных и правовых актов.

С учетом международного опыта видится необходимым рассмотрение возможности законодательного закрепления при инклюзивном образовании норматива количества детей с ограниченными возможностями здоровья относительно здоровых детей в одном классе, а также норматива количества тьютеров, сопровождающих указанных детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими программ обучения. Разработать и принять нормативные документы, касающиеся организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

Разработать регламент по межведомственному взаимодействию по оказанию помощи детям. Для защиты интересов детей с ОВЗ необходима единая терминология, содержание которой должно определяться, прежде всего, законодательством Российской Федерации в сфере образования.

С целью увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему общего образования, необходимо создать условия по формированию безбарьерной школьной среды и создать предпосылки для развития инклюзивного образования (то есть создать нормативную базу, позволяющую с одной стороны школе обучать, а ребенку-инвалиду обучаться в обычной общеобразовательной школе, а в дальнейшем в колледже, вузе).

Несмотря на существующие проблемы, система воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Марий Эл постоянно развивается, совершенствуется. Этому способствуют совершенствование регионального законодательства, расширение объема использования современных технологий в образовании, а также социальные процессы.